



4585 College Avenue
San Diego, CA
92115

(619) 286-0312

<http://www.dhcharter.org/>

Código CDS:
37-68049-0119990

Grados del
Nueve al Doce

Directores

Lindsay Reese
lreese@dhcharter.org

Armando Martinez
amartinez@dhcharter.org

Fuentes de Datos

Los datos dentro del SARC fueron provistos por la Escuela Pública Chárter Diego Hills, obtenidos del patrón del SARC 2015-16, localizado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>), y/o el sitio web de Ed-Data.

Escuela Chárter Diego Hills

Informe Escolar Anual 2015-2016

Publicado en el Año Escolar 2016-17

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la escuela es proveer a los estudiantes que buscan una escuela alternativa un planteamiento personalizado para aprender que los capacita para tomar responsabilidad por su educación y para graduarse con las habilidades que necesitan para llegar a ser ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Para poder llevar a cabo esta misión, la escuela lucha por equipar a los estudiantes de las áreas circunvecinas con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI – la habilidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la habilidad de participar inteligentemente y con responsabilidad en una sociedad global. La escuela ofrece opciones alternativas mediante aprendizaje basado en el plantel, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

La escuela provee un ambiente diverso y centralizado en los estudiantes en el cual todos los estudiantes son mantenidos bajo altas normas académicas y de conducta. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, tanto dentro como afuera de la escuela y llevan a cabo servicios para la comunidad. Mediante un planteamiento de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela lucha por desarrollar estudiantes que son competentes, auto motivados, aprendices de por vida. Para poder lograr esto, la escuela enfatiza una participación de los padres aumentada, más interacción de maestros y estudiantes, atención a diferencias en estilos de aprendizaje, participación dirigida por los estudiantes en desarrollar el proceso de aprendizaje, acceso a tecnología, diversos ambientes de aprendizaje, programas para la capacitación de maestros y padres y opciones en los programas de currículo.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

Perfil de la Escuela (Año Escolar 2016-17)

Diego Hills es una escuela pública chárter que ofrece un programa de educación personalizada para los estudiantes de escuela secundaria y las familias que prefieren usar un modelo de Estudio Independiente para suplir las necesidades académicas. Estudiantes típicos son los estudiantes que no están satisfechos con la calidad de la educación que están recibiendo en los sistemas de escuelas públicas. Los estudiantes vienen a la escuela porque no tuvieron éxito en la secundaria tradicional o porque necesitan un planteamiento más personalizado para su educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con sus obligaciones familiares como las necesidades de trabajo o cuidado de niños. Sin importar la razón, la escuela ofrece un programa académico estructurado único, dirigido rigurosamente por las Normas de Contenido de Materia de California que proveen una educación desafiante, pero muy individualizada para los estudiantes.

Matriculación Estudiantil (Año Escolar 2015-16)

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Pública Chárter Diego Hills matriculó a 1,037 estudiantes en grados 9-12. Las tablas muestran la matriculación estudiantil distribuida por grupo estudiantil o grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2013-14	2014-15	2015-16
9º	9	16	13
10º	61	79	94
11º	148	152	234
12º	557	627	661

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2015-16		Porcentaje
Afro Americano		11.6%
Nativo Americano		0.7%
Asiático		4.0%
Filipino		0.4%
Hispano o Latino		62.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico		0.5%
Blanco		14.9%
Dos o Más Razas		5.5%
Estudiantes EL		16.0%
Con Desventaja Socioeconómica		83.6%
Estudiantes Discapacitados		14.1%
Niños de Acogida		0.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1)

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

	Estatus de Credenciales de Maestros		
	Escuela		
	14-15	15-16	16-17
Con Credenciales Completas	46	47	47
Sin Credenciales Completas	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0

Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	14-15	15-16	16-17
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2015-16)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en las materias principales cumplan con ciertos requisitos para poder ser considerados como "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen:

- Posesión de una Licenciatura
- Posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California
- Demostrar dominio en las materias principales

Para más información, vean el sitio web del CDE titulada Mejorando la Calidad de Maestros y Directores en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>. *Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que las patrocina, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.*

	Maestros Altamente Calificados	
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	80.5%	19.5%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2016-17)

Diego Hills es segura y está en buena condición. Ocupamos una instalación de 11,000 pies cuadrados en el corazón de San Diego. En noviembre del 2015, la escuela añadió un centro de aprendizaje adicional en Lemon Grove, aproximadamente a 3.5 millas del plantel local. Nuestro nuevo salón en Lemon Grove está en excelente condición con pintura, muebles y tecnología nuevos.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones. La información sobre instalaciones fue colectada en enero del 2017.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 11/21/2016				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2016-17)

Cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

La tabla muestra información recolectada en enero del 2017 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Grado	Materia	Editoria	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta	
9	Algebra I	McGraw-Hill	2014	Si	0.0%	
11	Algebra II	McDougal Littell	2007	Si	0.0%	
9	Ciencias Terrestres	Prentice Hall	2006	Si	0.0%	
12	Economía	Prentice Hall	2007	Si	0.0%	
9-12	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2014	Si	0.0%	
9-10	Lenguaje Extranjero	Glencoe	2005	Si	0.0%	
10	Geometría	Prentice Hall	2007	Si	0.0%	
10-12	Salud	Pearson	2006	Si	0.0%	
10-11	Ciencias	Prentice Hall	2007	Si	0.0%	
12	Gobierno Americano	Holt	2007	Si	0.0%	
11	Historia Americana	Houghton Mifflin	2014	Si	0.0%	
9	Geografía Mundial	Pearson	2013	Si	0.0%	
10	Historia Mundial	Houghton Mifflin	2014	Si	0.0%	

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] el cual incluye las Evaluaciones "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs) para artes del lenguaje/alfabetización (ELA) y de matemáticas dados a grados del tres al ocho y once. La CAAs ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ELA y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los Artículos de CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias o programas para educación de carreras técnicas o programas de estudio.

Nota sobre Datos de Exámenes

Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que las patrocina, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil

La Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye evaluaciones basadas en computación y en papel. Las evaluaciones basadas en computación son los exámenes "Smarter Balanced" en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) y matemáticas, administrado a grados del tres al ocho y once. Las evaluaciones de papel incluyen las evaluaciones de ciencias para grados cinco, ocho y diez: Los Exámenes de Normas de California (CSTs) para ciencias, la Evaluación Modificada de California (CMA) para ciencias, y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA) para ciencias. También están los Exámenes opciones basados en normas en español (STS) para Lectura/Artes del Lenguaje (RLA). El Sistema de Evaluación "Smarter Balanced" utiliza exámenes adaptivos de computación y trabajos que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de la evaluación resumida "Smarter Balanced" incluyen las calificaciones estudiantiles, niveles de desempeño y los descriptores que describen desempeño. Los resultados de estas evaluaciones son solamente una de las herramientas usadas para medir el desempeño académico estudiantil en Artes del Lenguaje/Alfabetización y matemáticas.

Los resultados de la evaluación "Smarter Balanced" son interpretados más apropiadamente junto con otra información variable sobre el rendimiento académico estudiantil, incluyen medias como evaluaciones del distrito, los trabajos y las calificaciones del salón, los exámenes del salón, las tarjetas de calificaciones y los aportes de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que lograron o superaron las normas estatales en inglés artes del lenguaje/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11) para los últimos dos años, y ciencias (grados 5, 8, y 10) para los últimos tres años escolares.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California						
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales						
Materia	Escuela			Estado		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	--	24	21	--	44	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	--	2	3	--	34	36
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	17	16	20	60	56	54

Las siguientes tablas muestran información sobre el desempeño estudiantil por grupos de estudiantes para la escuela en artes del lenguaje inglés y matemáticas para grados del tres al ocho y once.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California - Grado 11

Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje				Mat.		
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	
Todos los Estudiantes	385	334	86.75	20.97	332	86.68	2.74	
Masculino	198	172	86.87	20.83	172	86.87	2.37	
Femenino	187	162	86.63	21.12	160	86.49	3.14	
Afro Americano	41	37	90.24	22.22	37	90.24	--	
Asiático	16	13	81.25	30.77	13	81.25	15.38	
Hispano o Latino	222	195	87.84	18.23	193	87.73	2.65	
Blanco	78	64	82.05	23.81	64	82.05	3.13	
Tow or More Races	19	18	94.74	38.89	18	94.74	--	
Con Desventaja Socioeconómica	300	265	88.33	21.15	263	88.26	1.93	
Aprendices del Inglés	58	50	86.21	--	50	86.21	2.04	
Estudiantes Discapacitados	44	42	95.45	7.5	42	95.45	--	

La siguiente tabla muestra información sobre el desempeño estudiantil por grupos de estudiantes para la escuela en ciencias para grados cinco, ocho y diez.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California – Ciencias

Grupos de Estudiantes	Ciencias			
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	183	158	86.34	20.25
Masculino	97	85	87.63	20
Femenino	86	73	84.88	20.55
Afro Americano	27	25	92.59	8
Hispano o Latino	107	94	87.85	20.21
Blanco	38	31	81.58	35.48
Con Desventaja Socioeconómica	147	128	87.07	21.09
Aprendices del Inglés	28	28	100	3.57
Estudiantes Discapacitados	22	21	95.45	4.76

Nota: Los resultados del examen de Inglés Artes del Lenguaje incluyen la Evaluación "Smarter Balanced" y la Evaluación Alternativa de California. El "Porcentaje Logrado o Sobrepasado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación "Smarter Balanced" además del número total de estudiantes que cumplieron la norma en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Guiones Dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un puntaje o no, sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de rendimiento. El porcentaje de rendimiento es calculado usando solamente los estudiantes que recibieron puntajes.

Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes en Diego Hills son animados a tomar cursos preparativos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si desean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación no menor de "C".

Matriculación en Cursos UC/CSU	
	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2015-16)	83.0%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2014-15)	0.0%

** Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)*

Programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2015-16)

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación y Carreras Técnicas (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar conocimiento de materias principales con las habilidades técnicas según se necesitan para la fuerza laboral moderna actual y la escuela está comprometida a dar a los estudiantes oportunidades mayores en desarrollar estas habilidades mediante sus esfuerzos continuos por desarrollar relaciones con negocios locales y escuelas técnicas.

Diego Hills actualmente ofrece cursos CTE mediante una plataforma en línea, Plato/Edmentum. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en los siguientes cursos en línea: Aplicaciones de Computación y Tecnología, Ciencias de Computación 1ª, Arte Digital, Desarrollo de Juegos, Introducción a Contaduría, Introducción a Administración de Negocios, Introducción de Diseño de Moda, Introducción a Mercadeo, Introducción a Medios Sociales, Principio de Arquitectura y Construcción, Principios de Arte – Tecnología de Audio y Video, Principios de Ingeniería, Principios de Finanzas, Principios de Ciencias de Salud, Principios de Seguridad Pública y Diseño Web.

La escuela también provee a los estudiantes Educación General en Experiencia de Trabajo (WEE). Este programa está diseñado para ayudar a que los estudiantes obtengan créditos electivos mientras desarrollan habilidad de trabajo y oportunidades de carrera. El programa, sigue las pautas para Educación de Experiencia de Trabajo del estado y las normas de contenido, fue desarrollado con dirección de la Asociación de California de Educadores de Experiencia de Trabajo (CAWEE) y el Recurso de Educación de Experiencia de Trabajo y Red de Asistencia (WEERAN).

Los estudiantes en el programa WEE pueden obtener cinco créditos electivos en un periodo de 18 semanas, para un máximo de hasta 40 créditos, mientras asisten a la escuela. Los estudiantes participantes que son menores de edad pueden trabajar hasta 48 horas por semana. La escuela requiere que el maestro que los supervisa determine si los estudiantes son elegibles o están listos para participa en el programa. Para calificar, un estudiante debe tener por lo menos 16 años de edad, estar matriculado en la escuela, trabajar a no más de 40 millas del plantel, asistir regularmente a la escuela, demostrar calificaciones y cívica aceptable, completar y entregar los trabajos académicos de los cursos.

Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2015-16)

Esta tabla muestra la información sobre la participación en los programas de Educación de Carreras Técnicas de la escuela (CTE):

Matriculación y Finalización de Programas de Educación/Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)	
Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	30
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	0.0%
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	0.0%

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2015-16)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores.

La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física			
2015-16			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
9	22.9%	20.0%	20.0%

C. Participación

Estatal Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2016-17)

La Escuela Diego Hills anima a los padres y guardianes a participar activamente en la educación de sus estudiantes. Por lo tanto la escuela provee una variedad de oportunidades para comunicación con los padres/guardianes y los maestros y empleados. Cuando los estudiantes se matriculan en Diego Hills, los estudiantes y los padres reciben una carta de presentación del maestro que va a supervisar al estudiante, la cual incluye la información de contacto del maestro. Los maestros mantienen contacto frecuente con los padres sobre el progreso de los estudiantes vía email y llamadas telefónicas. Los padres también son animados a visitar a los maestros en persona.

La participación de los padres ha aumentado debido a las reuniones de padres cada tres meses las cuales informan a los padres sobre temas importantes de la escuela. Las reuniones de padres también proveen un foro para la opinión de los padres. Los padres y las personas interesadas en la escuela son animadas a participar en el desarrollo del Plan de Rendición Local y se les pide que proveen aportes sobre el progreso del LCAP en el transcurso del año. Además, los padres usan estas reuniones como una oportunidad para conferenciar con los maestros sobre sus estudiantes y para recibir actualizaciones en su progreso académico. Asistiendo a la Casa Abierta es otra forma para que los padres participen en las actividades escolares. Durante la Casa Abierta, los padres y estudiantes tienen una oportunidad de encontrar información sobre los diversos programas escolares como la consejería académica, solicitud para la universidad, tutoría gratuita y sobre nuestro programa de música.

Información de Contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Chárter Diego Hills pueden llamar al (619) 286-0312.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

Tasas de Graduación y Abandonos (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Al conocer el estatus de "estudiante en riesgo de abandonar la escuela" de la mayoría de estudiantes matriculándose en la escuela, comenzamos las intervenciones desde el punto de matrícula. Al matricularse, los estudiantes participan en un curso titulado Exploración Académica. En este curso los estudiantes aprenden habilidades de estudio y estrategias para tener un mayor éxito en la escuela, especialmente en el área de manejo de tiempo. También en las etapas tempranas después de su matrícula, los estudiantes participan en una evaluación para explorar sus estilos de aprendizaje. Mediante esta evaluación los estudiantes aprenden más sobre sus propias modalidades de aprendizaje y lo que motiva sus intereses, y también sobre cómo tienen mayor probabilidad de mejorar su aprendizaje y desarrollo. Con nuestro nuevo Currículo Básico, los educadores ahora tienen la flexibilidad de ajustar trabajos para suplir las modalidades de aprendizaje preferidas de los estudiantes.

Si los estudiantes aprenden más sobre sus estilos de aprendizaje y sobre lo que los motiva a aprender, ellos tienen una mayor probabilidad de tener éxito y de no abandonar la escuela. Los estudiantes también participan en evaluaciones académicas después de su matriculación. Las evaluaciones académicas asisten a la facultad y a los estudiantes a entender las fortalezas y las debilidades de los estudiantes. Aún más importante, este método ayuda a los estudiantes a recibir cualquier ayuda remedial que puedan necesitar y les asegura que no se están matriculando en cursos que están bien lejos de sus habilidades académicas actuales. La tutoría sin límite gratuita disponible también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen dificultad con cualquier materia en particular. Juntos, todas las intervenciones tempranas tienen la intención de promover la asistencia y reducir la probabilidad de abandonos estudiantiles. Sin embargo estas intervenciones estándar no siempre son cumplidas con éxito.

Cuando la facultad y el personal en la escuela atestiguan un decline en la asistencia de un estudiante en particular, intervenciones más específicas y enfocadas toman lugar en pasos progresivos:

- Un día perdido de la escuela resulta en una llamada del maestro a la casa del estudiante
- Un patrón de varios días perdidos resulta en una conferencia de padres-maestros o estudiante adulto-maestro
- Un patrón continuo de días escolares perdidos después de una conferencia con el maestro resulta en una Reunión de Intervención de Asistencia (A.I.M). En esta reunión el padre o el estudiante adulto se reúne con el Especialista de Retención de Estudiante para discutir los requisitos legales de asistencia escolar para menores y los problemas que los adultos enfrentan como personas que abandonan la escuela secundaria.
- Un patrón continuado de días escolares perdidos después de una intervención A.I.M. lleva a unas Reuniones de Intervención de Retención Estudiantil (S.R.M.). Las Reuniones de Retención Estudiantil incluyen al Consejero Escolar, el Administrador Escolar y el Especialista de Retención Estudiantil. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo S.R.M. una conversación sería toma lugar sobre la pertinencia de estudio independiente para el estudiante, las opciones escolares y las consecuencias a largo plazo por abandonar la escuela.

Además, los estudiantes que están asistiendo a la escuela, pero que no están logrando un progreso adecuado tienen que asistir a una reunión de Contrato Académico con la administración, su maestro y un padre. En esta reunión, la falta de progreso del estudiante es discutida e intervenciones son sugeridas para ayudar a que el estudiante logre los requisitos mínimos de progreso. El contrato es monitoreado mensualmente por la administración. Si el estudiante no mejora, el estudiante es referido de regreso a su distrito de residencia o a un programa de educación de adultos.

La tabla muestra las tasas de graduación y abandono escolar para la escuela para el periodo de tres años más reciente. Para el tiempo de publicación, los datos para el año escolar del 2015-16 no están disponibles. *Nota: Como una escuela charter independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela son dirigidos de forma independiente del distrito que la alberga, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.*

Nota: La tasa de graduación del Centro Nacional para Estadísticas Educativas es provista en la tabla. Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2014, no hay datos de años anteriores que reportar para la escuela en esta sección.

	Tasa de Graduación y Abandonos					
	Abandonos			Graduación		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Escuela	42.2%	37.3%	27.6%	11.7%	14.3%	19.3%
Estado	11.4%	11.5%	10.7%	80.4%	81.0%	82.3%

Finalización de Requisitos para Graduación de Secundaria – Clase del 2015

Esta tabla muestra, por grupo estudiantil, el número de estudiantes que fueron parte de la última clase de graduados para la cual tenemos datos CDE disponibles y que cumplieron con todos los requisitos de graduación para la finalización del doceavo grado.

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela son dirigidos de forma independiente del distrito que la alberga, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria		
	Escuela	Estado
Todos los Estudiantes	41.3%	85.7%
Afro Americano/Negro	50.0%	76.9%
Nativo Americano	75.0%	74.9%
Asiático	50.0%	92.8%
Hispano o Latino	37.6%	84.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	37.5%	84.9%
Blanco	49.3%	87.2%
Aprendices del Inglés	16.1%	50.9%
Con Desventaja Socioeconómica	23.3%	76.6%
Estudiantes Discapacitados	50.7%	68.4%

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las suspensiones y expulsiones en la escuela. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que las patrocina, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Escuela	0.33	0.57	0.63	0.00	0.00	0.00
Estado	4.36	3.80	3.65	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2016-17)

Nuestro Plan de Seguridad escolar consiste de nuestro Programa de Prevención de Enfermedad y Daño. Los Procedimientos de Emergencia y la Sección 4 de nuestro manual de empleados. Los distritos escolares patrocinadores han solicitado estos programas de seguridad como parte de nuestro proceso de renovación chárter. Revisamos nuestros Planes de Seguridad Escolar anualmente y los actualizamos cuando es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primaria para la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan los estudiantes en el transcurso del día escolar para estar garantizando un ambiente seguro y positivo. Esperamos que los estudiantes y el personal mostrar sus tarjetas de identidad en todo momento y los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina central para recibir afiches apropiados. El plan de seguridad de la escuela fue revisado por última vez y actualizado con el personal en enero del 2017.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2016-17)

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales título I entran en el Programa de Mejoras (PI) si no cumplen los objetivos mensurables anuales federales en dos años consecutivos en la misma área o indicador, incluyendo las tasas de participación en los exámenes de Inglés/ Artes del lenguaje y matemáticas, las tasas de asistencia, y las tasas de graduación. Después de entrar en el PI, las escuelas y distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con esas metas.

Para obtener información detallada sobre identificación de PI, consulten la Página Web de Determinaciones de Estatus PI del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>

Programas de Intervención Federal	
	Escuela
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI
Primer Año en PI	-
Año en PI	-
# de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-
% de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-

Tamaño de Clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución de tamaño de clase no están disponibles para esta escuela.

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2015-16)

La meta de la Escuela Pública Chárter Diego Hills es asistir a los estudiantes en su desarrollo académico, social y personal. Proveemos atención especial a estudiantes que experimentan dificultades académicas y de conducta, dificultad con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros.

La proporción de consejero académico por alumno es 1:346. La siguiente es una lista del personal auxiliar disponible para los estudiantes en la escuela. *Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando media jornada cada uno.*

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	3	3.0
Psicólogo	1	1.0

Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2015-16)

La Escuela Chárter Diego Hills tuvo un estudiante que completó Cálculos AP mediante los cursos avanzados ofrecidos por APEX, nuestro proveedor en línea. Los cursos de Asignación Avanzada están disponibles en línea.

Capacitación de Personal

Los miembros certificados del personal y los administradores participan en capacitación profesional constante para mejorar su currículum y la impartición de instrucción. Las sesiones de capacitación profesional son ofrecidas en diversos periodos en el transcurso del año escolar y se enfocan en una gran variedad de temas con el propósito de fortalecer la pedagogía y el conocimiento de contenido para suplir la necesidad de los diversos estudiantes de la escuela. Un énfasis especial es puesto en enfocarse en las necesidades singulares de los aprendices del idioma inglés, los estudiantes de educación especial y esos estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Además, los administradores escolares participan en academias de directores cada cuarto de año con el enfoque de tener prácticas efectivas de liderazgo escolar e instructivo. Los administradores escolares identifican los enfoques para capacitación profesional de la escuela en general para sus planteles cada año y toman el liderazgo conduciendo y organizando oportunidades de capacitación profesional para el personal en grupos grandes y pequeños y con entrenamiento instructivo para sus maestros enfocado en las necesidades de la escuela. Los temas cubiertos están basados en las necesidades de la escuela, las sugerencias hechas por el personal escolar en reuniones de departamento y/o en cuestionarios de empleados y mediante la colección y análisis de datos indicando las necesidades de la escuela y/o cambios necesarios. Los maestros que acaban de ser empleados son asociados con maestros experimentados el primer año y participan en entrenamiento de trabajo obligatorio de dos años con el propósito de familiarizarlos con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también provee entrenamiento de inducción a sus maestros acreditados mediante su asociación con la Inducción. Los maestros que participan son asignados a un proveedor de apoyo de su plantel asignado y participan en todas las actividades requeridas de Inducción. Los maestros de educación especial de la escuela reciben entrenamiento anual en procedimientos y procesos y también en estrategias instructivas efectivas para mejorar su desempeño académico. Además de las continuas oportunidades de capacitación profesional ofrecidas localmente, el personal también participa en las Conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Chárter de California CCSA, conferencias anuales A-plus y otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación. Aproximadamente 5-10 Días de Capacitación Profesional son ofrecidos para personal certificado al año basado las necesidades de participación en Inducción RIMS del personal nuevo y del existente.

Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

30 Chromebooks fueron ofrecidos a los estudiantes durante un programa piloto en el 2015-16. Para que los estudiantes califiquen, tienen que tener acceso a Internet en la casa y estar de acuerdo en completar un crédito de trabajo de curso CTE en línea cada semana lo cual es la razón por la cual la computadora es prestada al estudiante. Los estudiantes también están de acuerdo en firmar una póliza de uso apropiado. Este programa piloto fue tan exitoso que San Diego Hills está planeando ordenar Chromebooks adicionales para el año escolar 2016-17. Muchos de nuestros estudiantes en la actualidad no tienen acceso a Internet. Por lo tanto, también estamos explorando la habilidad de proveer acceso a Internet vía aparatos con mi-fi pagada con anticipación. Esto nos va a proveer Chromebooks a un grupo más grande de nuestra población estudiantil.

Para disponibilidad de materiales adicionales de investigación e Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

Nota Financiera

Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente de los distritos patrocinadores. Este reporte ofrece datos del distrito y el estado para comparación para cumplir con los requisitos de reporte.

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2014-15)

Al momento de la publicación de este informe, los datos financieros y de comparación de salario más recientes provistos por el Estado de California correspondían al año escolar 2014-15. La tabla de Gastos por Alumno ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$9,269
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$747
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,522
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,677
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	50.1%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2015-16)

Título II Parte A usado para nuestra capacitación del personal solamente

ARRA (Trabajos en Educación) el patrocinio fue usado para retener las posiciones de maestros.

Programas de Educación Especial para SELPA, estudiantes con necesidades especiales.

Operaciones Generales –salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general.

Educación Especial –programas ofreciendo instrucción apropiada e individualizada para estudiantes con necesidades especiales

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2014-15)

La tabla de Salarios Promedios de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en todo el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Estado	
Escuela	\$57,616
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$60,985
Porcentaje de Variación	-5.5%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2014-15)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2014-15		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	-	\$41,085
Maestros en el Nivel Medio	-	\$59,415
Maestros en el Nivel Más Alto	-	\$75,998
Directores de Escuelas Primarias	-	\$100,438
Directores de Esc. Intermedia	-	\$101,868
Directores de Secundaria	-	-
Superintendente	-	\$116,069
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	20.0%	33.0%
Salarios Administrativos	8.0%	7.0%

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).